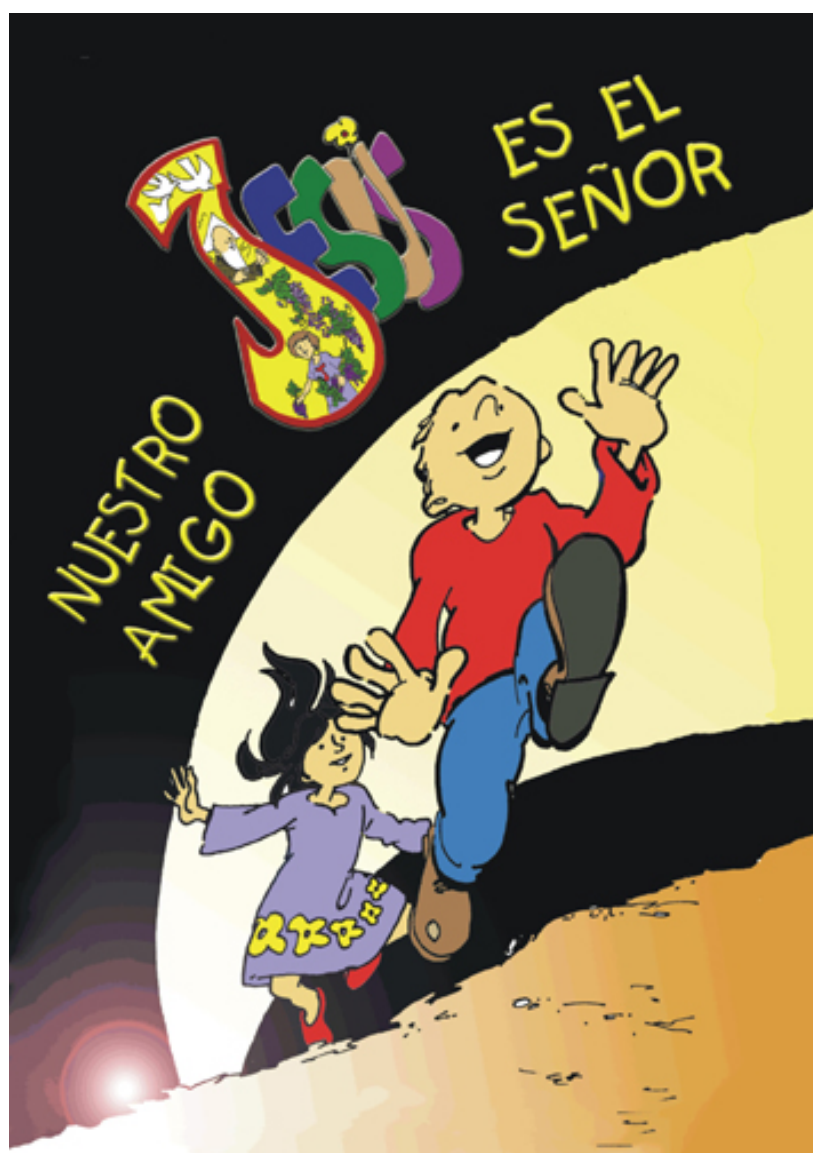




GUÍA DIDÁCTICA

INDICE GENERAL:

1. PRESENTACIÓN DEL LIBRO
2. GUÍA DIDÁCTICA
3. PROPUESTA DE DESGLOSE POR SESIONES DEL LIBRO NUESTRO AMIGO
JESÚS ES EL SEÑOR

PRESENTACIÓN DEL LIBRO

Antes de que los Catequistas empecéis a trabajar con este LIBRO queremos indicaros cómo ha surgido y a quien va dirigido.

Ha sido hecho para uso particular de la catequesis de una pequeña Comunidad Cristiana. Hemos recopilado de varios lugares.

Lo hemos experimentado.

- Es un material para niños/as a partir de 8 años y más.
- Este material de catequesis tiene una duración mínima de 2 años.
- Aunque sea para niños a partir de 8 años su objetivo final no es una catequesis para la 1ª Comunión. Aunque puede ser usado en ella. Se incluyen temas relacionados con los sacramentos de iniciación (Bautismo, Perdón y Eucaristía)
- El objetivo final de esta catequesis es que los niños conozcan a Jesús de Nazaret y los valores que él defiende.
 - No se trata de temas sueltos que justificamos con el estilo de Jesús de Nazaret.
 - Es contar toda la vida de Jesús de Nazaret (desde que nace hasta que muere y resucita) y su estilo de vida, haciendo especial hincapié en esos valores que él defiende y que vienen como anillo al dedo para la realidad que nos ha tocado vivir.
 - Al final los niños deben tener una visión global de quién es Jesús, quién es Dios para Él, cuales son los valores que Él defiende...

❖ *La vida de Jesús está contada desde una cristología ascendente.*

- Lo que Jesús hizo, lo hizo desde su ser hombre. El Jesús de este material, no es alguien que tenga conciencia de quién es, es alguien que vive, aprende, duda, analiza, se compromete, opta... y en todo esto tiene mucho que ver su forma de relacionarse con Dios Padre. Que la vida de Jesús no es un plan inexorable marcado y programado por Dios, sino fruto de unos planteamientos, de unas opciones, cosa que le llevó a la muerte...

❖ *Es una catequesis de la experiencia:* la del **VER – JUZGAR Y ACTUAR**

➤ Desarrollada desde dos metodologías:

- **inductiva:** Vemos nuestra vida, juzgamos todo a partir de Jesús, Nos comprometemos. (Bloque central “Pasó haciendo el bien)
- **deductiva:** Conocemos como vivía Jesús, nos plateamos como vivimos hoy esas mismas realidades, juzgamos y nos comprometemos (el resto del material)

❖ **Esquema del material:**

- **INTRODUCCIÓN:** Habla de Dios Padre y del ver – juzgar y actuar.
- **1. JESÚS FUE UN NIÑO COMO TÚ:** desglosando el texto de Lucas: de que fue creciendo en edad, sabiduría y gracia delante de Dios y de la gente: aprendiendo...)
 - Jesús no fue un niño superdotado ni especial
 - Tuvo unos padres de carne y hueso
 - Aprendió, fue descubriendo las cosas igual que cualquier niño de su edad (no lo sabía todo de salida)
 - Se dio cuenta, vio, juzgó, actuó lo pasaría mal también y haría de las suyas.
 - Y al final se decidió a hacer algo (tenía 30 años y el corazón a punto)
- **2. PASÓ HACIENDO EL BIEN:** (Su vida pública)
 - Este es el bloque central de la catequesis
 - Se estructura en torno a 10 valores que Jesús defendía y que pueden venir como anillo al dedo para vivir la realidad que nos ha tocado vivir al estilo de Jesús (Ayudar a los que lo necesiten, el amor, el compartir, el ser felices y desarrollarnos como personas, las posibilidades de cambio a pesar de los errores que tenemos las personas, el perdón, la relación con Dios Padre (la oración), la tolerancia, el valor, la coherencia y la denuncia de las injusticias, la no violencia).
 - Todos estos valores están tratados con mismo esquema:
 - Conocemos la realidad:
 - ◆ En época de Jesús: Jesús se dio cuenta
 - ◆ En nuestra época
 - Juzgar: vemos que pensaba y qué hacía Jesús sobre este punto y pensamos qué podemos hacer nosotros.
 - Actuar: me comprometo.
- **3. EL FIN:**
 - Hablar de cómo fue el fin de Jesús pero no desde la óptica del fatalismo de un plan predeterminado por Dios (quería que Jesús muriera para poder perdonarnos nuestros pecados).
 - Sino desde la lógica de que su muerte es consecuencia de su vida:
 - Lo mataron porque estorbaba, molestaba
 - Jesús aceptó su muerte desde su libertad. No quería morir pero prefirió ser coherente hasta el final.
 - No fue un masoquista.
- **4. JESUS VIVE:**
 - La muerte no pudo con él.
 - Este apartado gira en torno a la experiencia pascual de los discípulos de Emaús.
- **5. LOS CRISTIANOS:**
 - Somos los que vivimos al estilo de Jesús de Nazaret
 - No somos imitadores, sino seguidores.
 - Vivir al estilo de Jesús de Nazaret nos hace ser más nosotros mismos.

➤ **NOTAS:**

- Del sacramento del Perdón se habla en Apartado “Pasó haciendo el bien” cuando Jesús habla del perdón.
- De la Eucaristía se habla en el Apartado “El Final”, aprovechando lo de la última cena.
- Del Bautismo, se habla en el Apartado “Los Cristianos” cuando se habla de la forma de apuntarse a ser cristiano.

❖ ***Es un material abierto:***

- La numeración rara de las páginas van en esta línea, que en cualquier momento se le puedan añadir, cambiar... páginas sin que la numeración del resto se vea afectada por ello (a lo sumo unas pocas, las del capítulo del cambio).
- La encuadernación en gusanillo facilita que en cualquier momento se le puedan añadir y cambiar páginas y además facilita a los niños el manejo del libro.
- Se facilitará para ello a que los que lo deseen, los archivos en los que está hecho para el que tenga ordenador haga las modificaciones que desee.

❖ Se acompaña con una Guía didáctica:

❖ Se acompañará de material complementario (cinta canciones, videos...)

❖ **Este esquema, con adaptaciones** puede servir para una catequesis de adultos en torno la figura de Jesús en la que:

- Se transmita una visión global de la misma.
- Se desmonten muchos estereotipos creados que dificultan comprender a Jesús y su mensaje con toda su profundidad.
- Se intente transmitir una selección los valores de Jesús para vivir desde su estilo en la sociedad que nos ha tocado vivir.

❖ **La finalidad de este material no es el negocio, sino el compartir. Se elabora como material interno, de uso particular, y al ver los resultados se decide darlo a conocer por si alguien quiere utilizarlo.**

que escenifiquen a distintas familias hablando de Dios a sus hijos o a gente diciendo cosas de Dios como por ejemplo “Dios te va a castigar...” “Dios nos da suerte...” “Dios te va a...”



O dialogamos sobre estos aspectos:

- Cosas que dice la gente sobre Dios.
- ¿Dios nos castiga? ¿Cómo?
- ¿Dios nos premia? ¿Cómo?
- ¿Nos envía Dios cosas buenas y malas?
- ¿Qué es creer en Dios?

El diálogo lo debemos enfocar en la línea de presentar no a un Dios como podría ser un “humano bueno” sino que está por encima de eso. Dios no reparte bienes a quien se le antoja ni va repartiendo males a otros. Respeta la naturaleza humana: somos limitados y esos límites nos hacen sufrir, enfermar, morir... No es que Dios premie o se venga repartiendo cosas...

PAG. 0-4



A las personas se nos ha entregado la naturaleza, la creación como a medio hacer... con posibilidades de evolución casi infinitas...

Es nuestro deber disfrutar de la naturaleza y cuidarla porque tenemos facultades superiores a los animales y las plantas... podemos pensar, podemos reflexionar, podemos actuar...

En la viñeta que dice “Dios nos hizo a nosotros...” debemos utilizarla para presentar a un Dios que ha creado la materia con posibilidad de desarrollarse, con posibilidad de evolucionar, con posibilidad de llegar

hasta la persona...

Es importante huir de un Dios con forma humana que nos ha creado como un alfarero modela la arcilla...

El pasaje de la creación lo debemos presentar como leyenda o mito que explica, a la manera de entonces, cómo surgió el mundo.

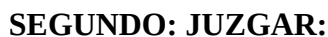
PAG. 0-5 y 0-6



En esta página queremos que vean los chicos/as el método que vamos a seguir en la catequesis:

PRIMERO: VER:

Observar, descubrir lo que pasa a nuestro alrededor. Aunque en las viñetas dice *¿Qué es lo que hace que en nuestro pueblo la vida no sea agradable...?* Lógicamente entendemos que hablamos de nuestro entorno, de nuestro derredor...



TERCERO: ACTUAR:

PAG. 0-7

[illegible]

- PAG. 0-8**

Así decimos que:



- Es el camino para llegar a Dios: ¿qué quiere eso decir?.
- Que lo que sabemos de Dios nos lo ha dicho Jesús.
Antes se tenía una idea distinta de Dios: que había que temerle, que nos podía castigar... Jesús nos habla de Dios como de un PADRE BUENO que siempre nos quiere.
- Es el camino para vivir como hermanos:
Es Jesús el que nos habla de una fraternidad universal. Lo que no quieras para ti, no se lo desees a los otros...
- Es el camino para construir nuestro mundo mejor:
No es cuestión de palabras, Jesús siempre nos invita a comprometernos en hacer un mundo, una sociedad más libre y mas justa...

PAG. 0-9

Vemos como vivía Jesús:

Leemos las viñetas y las comentamos

- Para recordar y reflexionar como vivía Jesús, realizamos una **TORMENTA DE IDEAS**:

- o Cada uno escribe en una pizarra o cartulina grande algo que hiciera Jesús y que para él es importante.
- o Mientras uno escribe, los demás observamos en silencio.
- o Cuando han participado todos, clasificamos las anotaciones en tres grupos



- A. En este ponemos las cosas de la vida de Jesús en que nos da a conocer a Dios, (por ejemplo: Cuando recéis, decid: Padre Nuestro...)
- B. Aquí ponemos cosas que hizo Jesús para enseñarnos a vivir como hermanos: (p. ejemplo: Os han dicho: odiarás... Vosotros en cambio amad a vuestros enemigos...)
- C. En este grupo ponemos lo referente a construir un mundo mejor (p. Ejemplo. Pasaje del Huerto de los olivos: “Guarda tu espada, quien a hierro mata a hierro muere..”)

- o Es posible que haya dificultades para que ellos encuentren cosas, sobre todo del último aspecto, nosotros les ayudamos
- o Hay que tener cuidado de que no pongan solamente acciones milagrosas de Jesús

- Después de la actividad, escriben en el libro cosas que hayan salido en la Tormenta de ideas

PAG. 0-10

Seguir a Jesús



- Se trata de que escriban una serie de comportamientos y actitudes en cada uno de los ámbitos que son propios de su propia edad.
- Hay que ayudarles a que concreten al máximo. P. Ejemplo, Si dicen que en casa “ayudando”, les vamos a decir que en qué cosas, cuando, cómo... Si dicen que vivir nuestra vida al estilo de Jesús se hace “siendo buenos” eso no es decir nada...
- Hay que valorar las pequeñas cosas que hacen: ESO ES SEGUIR A JESÚS. El seguimiento no consiste en hacer grandes obras y cosas maravillosas, sino lo de cada día hacerlo bien y con alegría.

1. JESÚS FUE UN NIÑO COMO TÚ

PAG. 1-1



Introducción

En este tema lo que pretendemos es presentar la figura de Jesús no como un ser tan superior a nosotros que nunca podremos seguir.

Por ello insistimos en que fue “como nosotros”: que haría cosas sin importancia como nosotros, que sería como cualquier niño...

Para ello vamos a ir conociendo a los padres de Jesús, su país... su nacimiento...

PAG. 1-2

Presentamos a los padres de Jesús

MARÍA:

- Afirmamos de ella que fue una mujer valiente y solidaria. (En principio habíamos puesto que era “una maravilla” de mujer, pero nos pareció algo como “muy melifluo” que responde a estereotipos femeninos....



- o Decimos valiente: y a los chicos damos razón de la valentía de María: en una sociedad machista afrontó su maternidad, en casa de Isabel afirma el canto más revolucionario de todo el evangelio: “A los poderosos derribó de sus tronos, a los ricos los despidió vacíos, a los pobres los ensalzó...”
- o También solidaria: En cuanto que se entera de que su prima Isabel necesitaba ayuda, acude a ofrecerla sin esperar a que se lo pidan... En cuanto ve un momento de agobio en las bodas de Caná acude a Jesús para decirles que “no tienen vino”..

JOSÉ:

De José podríamos decir que fue un “hombre justo”. Pero está muy dicho. Es como decir que fue bueno y ya está... por eso afirmamos que fue comprensivo y un tipo alegre

- Decimos que fue comprensivo: con María en su maternidad, con Jesús mientras lo educaba...
- También alegre: queremos contrarrestar la imagen de José con barbas, anciano, decrépito... Que conozcan a un José joven, digno compañero de María, una mujer también joven.

PAG. 1-3

Intentamos acercarnos a la imagen real de los padres de Jesús



En este tema lo que pretendemos complementar lo dicho en la página anterior.

Para ello vamos a intentar hacer un esfuerzo de imaginación histórica, acercándonos lo más posible a su imagen real huyendo lo más posible de todas las imágenes que se han ido creando y que nada tienen que ver con María y José tal como aparecen en el Evangelio...

Destacamos tres cosas sobre todo:

- Cuando nació Jesús, sus padres serían muy jóvenes.
- Que, posiblemente, no fueron como esas personas serias y aburridas que aparecen en las imágenes tradicionales, sino todo lo contrario.
- Sus rasgos físicos no tienen tampoco mucho que ver con las imágenes que de ellos nos presentan en las estampas y cuadros, sino con lo que hoy es un palestino.

PAG. 1-4

Presentamos a nuestros padres a los demás

Y NUESTROS PADRES...

Describe las cualidades de tu madre y de tu padre y los presentes a los demás...

ESTA ES MI MADRE...



Puedes copiar
esta foto de
tu madre...

ESTE ES MI PADRE...



Puedes copiar
esta foto de
tu padre...

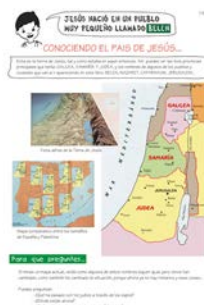
Una vez que hemos conocido a los padres de Jesús los chicos van a presentar a sus padres...ante los demás.

Pretendemos que se presenten a los padres valorando las cualidades que descubren en ellos.

Sería importante que cuenten qué cosas están haciendo sus padres por ellos y por qué creen que lo hacen y para piensan qué hacen lo que hacen...

PAG. 1-5

Conocemos el País de Jesús



Con esta página pretendemos:

Que sitúen el lugar donde vivió Jesús y donde se movió durante su vida. Así comprobarán que es un ser de nuestra historia. Que vivió y murió en un país determinado y en un tiempo determinado. Si diéramos marcha atrás al reloj de la historia nos encontraríamos con Jesús.

PAG. 1-6

Vamos a presentar el relato de la Navidad

Y también el mensaje y el espíritu que la Navidad tiene para los cristianos.

Los objetivos de esta página y las siguientes son que los chicos lleguen a descubrir estos tres valores fundamentales que nos transmite la navidad: pobreza, cariño y solidaridad..



Leyendo el evangelio encontramos las características del nacimiento de Jesús:

- Ocurrió en una ciudad distinta a la que vivían: eran emigrantes.
- No encontraron lugar en la posada: nació en un pesebre, establo.
- Los pastores acudieron a acompañar a la familia: Acogida.

Puede leerse también Lucas 2,8-21.

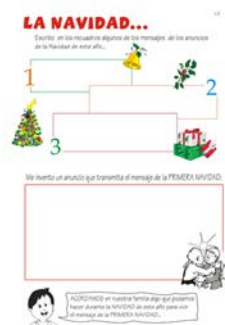
Después proponemos a los chicos que según lo que hemos leído nos expliquen cómo fue la primera navidad: Se trata de resaltar los objetivos que nos proponemos en esta página.

Para aclarar conceptos del texto del evangelio:

- ¿Quién era César Augusto? Emperador romano que reinó del año 63 antes de Cristo hasta el 14 después. Medio mundo le pertenecía. Ordenó un censo para averiguar cuántos habitantes tenía el Imperio Romano entonces.
- ¿Quién es el primogénito? Es el hijo primero que nace en una familia.
- ¿Qué hacían los romanos en aquellas tierras? El Imperio Romano invadió muchos países, entre ellos España y Judea, Samaría y Galilea. Allí dominaban, exigían tributos y sometimiento de la población. Muchos judíos se sublevaban y eran severamente castigados.

PAG. 1-7 y 1-8

La Navidad de Jesús y la Navidad de hoy



Podemos nosotros preparar previamente un “dossier” con varios anuncios sobre navidad que son fácil de encontrar en periódicos y revistas tales como “Felices cestas del Corte Ingles” La navidad en tu casa con Codorniu” Es decir, anuncios en los que te invitan a celebrar una navidad que nada tiene que ver con el nacimiento de Jesús.

- También podemos decirles que ellos traigan anuncios de este tipo...
- Puede escenificarse alguno de estos anuncios.

Luego eligen tres y los escriben o los pegan en los recuadros de esta página... y cada uno va leyendo su anuncio.... Una vez leídos todos comentamos:

- ¿qué invitaciones recibimos en estos anuncios?
- ¿qué piensan que es la navidad según estos mensajes?
- ¿qué opináis vosotros sobre esto?

Después de haber reflexionado sobre todo lo anterior les proponemos que se inventen un anuncio en el que se transmita el auténtico mensaje de la navidad. Después reflexionamos con las mismas preguntas que en los anuncios anteriores.



Les proponemos hablar en la familia sobre cómo vamos a preparar la celebración de la navidad para que se parezca más a la de Jesús.

Por último preparamos una Celebración Comunitaria sobre el tema de navidad a la que invitamos a padres y abuelos...

PAG. 1-9

Conocemos la Infancia de Jesús



El objetivo de esta página es hacer ver que la infancia de Jesús fue como la de un niño normal. Huyamos de presentar a un niño prodigio haciendo milagros con pajaritos...

Destacamos:

- que tenía interés por aprender.... preguntaba muchas cosas
- que le interesaban mucho las cosas de Dios
- Que también tuvo (por lo menos uno) algún conflicto con sus padres.

PAG. 1-10



La Experiencia de Dios de Jesús

Nuestro objetivo: Jesús tuvo experiencia de un Dios distinto al que presentaban los judíos: un Dios al que había que temer porque podría castigarnos severamente.

Después de leer esta página han de entender:

- Dios Padre-Madre es bueno y nos quiere siempre.
- Las personas somos hermanos y nos debemos querer
- En tiempo de Jesús no era así. (Analizaba la realidad)

PAG. 1-11

Conocemos como es nuestra infancia y la de otros niños

Y HOY... ¿QUÉ PASA A NUESTRO ALREDEDOR?

Cuento como es mi infancia

En mi familia ...

En la educación ...

En alimentación ...

En juegos ...

En salud ...

¿Crees que todos los niños viven la infancia con todo lo que tú tienes? Cuento alguna situación que conozcas en que esto no sea así...

Se trata de comprobar que nosotros, normalmente, tenemos una infancia realmente feliz, que disponemos de ayuda en la familia, posibilidades de educarnos, alimentos suficientes, juegos y juguetes de sobra, atención médica necesaria...

Después de comprobar, cómo es nuestra infancia, analizamos y profundizamos en que no todos los niños del mundo viven una infancia tan feliz como la nuestra, ya que les falta muchas cosas y a algunos, incluso, les hacen trabajar duramente desde los cinco años...

PAG. 1-12

Conocemos y trabajamos los Derechos del Niño

Primero vamos a conocer cuales son los derechos de los niños. Para que te sitúes, por si acaso no los has leído nunca, aquí tienes a continuación:

[Declaración de los Derechos del Niño aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de Noviembre 1959](#)

PREÁMBULO

Considerando que los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en su Carta su fe en los derechos fundamentales del hombre y en la dignidad y el valor de la persona humana, y su determinación de promover el progreso social y elevar el nivel de vida dentro de un concepto mas amplio de la libertad,

La Asamblea General por lo tanto

Proclama la presente Declaración de los Derechos del Niño a fin de que este pueda tener una infancia feliz y gozar, en su propio bien y en bien de la sociedad, de los derechos y libertades que en ella se enuncian, e insta a los padres, a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozcan esos derechos y luchen por su observancia con medidas legislativas y de otra índole adoptadas progresivamente en conformidad con los siguientes principios:

PRINCIPIO 1

El niño disfrutara de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños, sin excepción alguna, ni distinción o discriminación por

motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

PRINCIPIO 2

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente de forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a la que se atenderá será el interés superior del niño.

PRINCIPIO 3

El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

PRINCIPIO 4

El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

PRINCIPIO 5

El niño físico o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

PRINCIPIO 6

El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

PRINCIPIO 7

El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

PRINCIPIO 8

El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

PRINCIPIO 9

El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata. No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación, o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

PRINCIPIO 10

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquiera otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

¿CÓMO AYUDAR A QUE LOS NIÑOS CONOZCAN SUS DERECHOS?

- La manera más aburrida de presentar los derechos es leerlos y... ya está.
- Otra manera es a través de las viñetas de Mafalda que ofrecemos.
- Otra es construyendo una baraja de 10 cartas: en cada una de las cartas aparece un dibujo con un derecho... (Ver Baraja de los derechos del niño en página siguiente)



Después de presentarles los derechos de los niños trabajan esta página:

Una vez conocidos los derechos cada chico elige tres. Los que le parezcan más importantes. O los que menos se cumplan según su criterio...

Se pone en común el resultado de este trabajo y se comenta...

Por último se reflexiona sobre qué podemos hacer nosotros en cada uno de esos derechos elegidos... y se completa la página.



a la igualdad, sin distinción de raza, credo, nacionalidad, origen social, etc.



a que se asegure y proteja nuestro desarrollo físico, mental, moral y social



a un nombre y a una nacionalidad



a la alimentación, la vivienda y una atención médica adecuada



los niños física o mentalmente disminuidos también tenemos derecho a protección, cuidado y educación



a recibir amor y comprensión de nuestra familia y de la sociedad



a ser educados en un espíritu de comprensión, amistad entre los pueblos, y tolerancia con nuestros semejantes



a recibir protección y socorro en caso de emergencias y desastres



a la educación, al juego y al recreo



a ser protegidos contra el abandono y la explotación económica

BARAJA DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

(Cortar por las líneas de puntos)

PAG. 1-13

Página para reflexionar

Queremos que estas páginas sea para reflexionar:



- Jesús se compromete a cambiar lo que observa que no funciona bien en la sociedad.
- Qué quiere decir la expresión de tanto mirar a los ojos? Qué entendéis vosotros?
- Que es crecer en profundidad? Qué significa crecer delante de Dios y de los hombres?
- y por último... la frase tenía el corazón a punto... que puede significar aquí?

PAG. 1-14

¿Cómo sería el auténtico rostro de Jesús?



En las páginas anteriores hemos llegado, acompañando el crecimiento de Jesús hasta la edad de treinta años... Si tuviéramos que hacer una fotografía de Jesús... cómo sería?

Cada uno tiene que justificar por qué elige su imagen. Y entre todos tenemos que decir por qué las demás no son adecuadas, aunque se hagan estampas con ellas. Esta página da pie para hacer un comentario sobre la imagen de Jesús a los treinta años.

2. PASÓ HACIENDO EL BIEN

PAG. 2-0-1

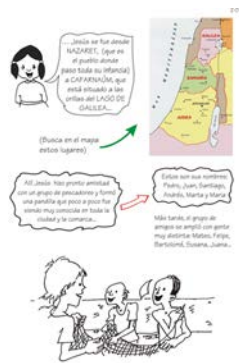


Comentamos el dibujo...

¿Qué os sugiere este dibujo?
Lo comentamos...

PAG. 2-0-2

Conocemos el grupo de amigos de Jesús



Con esta página pretendemos:

- Que recuerden algo del País de Jesús.
- Que conozcan al grupo de Jesús. Es su equipo. Jesús no quiso hacer las cosas en solitario y por eso se rodeó de amigos para intentar cambiar y transformar la sociedad.

Resaltamos que entre sus amigos no sólo había hombres sino también bastantes mujeres y que esto chocaba bastante en una sociedad machista como era la judía de la época de Jesús.

PAG. 2-0-3

Ver, pensar y actuar al estilo de Jesús



Igual que Jesús vamos a intentar cambiar lo que no es bueno de nuestro ambiente... Y vamos a utilizar el mismo método:

VER: vamos a analizar lo que pasa a nuestro alrededor

PENSAR: sobre las consecuencias de lo que vivimos.

ACTUAR: Comprometernos en el proyecto de Jesús ya que queremos hacer las cosas al estilo de Jesús, queremos ser cristianos

PAG. 2-0-4

Profundizamos en lo que es y supone un grupo

EL GRUPO
¿Qué es un grupo?
¿Por qué es importante?
¿Qué es un grupo?
¿Qué es un grupo?
¿Qué es un grupo?

Como Jesús tenía su grupo, nosotros profundizamos en lo que es un grupo y nuestro grupo.

Se trata de llegar a la conclusión trabajando esta página que es muy importante el trabajo de grupo: en la escuela, en la catequesis... la fe si no se vive en grupo poco a poco desaparece...

Al final de esta página hacemos una puesta en común de lo que ha supuesto para nosotros todo este trabajo.

PAG. 2-1-1

JESÚS, ACOMPAÑADO POR SUS AMIGOS, SE FUE POR TODAS PARTES, ENSEÑANDO QUE HAY QUE HACER EL BIEN A TODO EL MUNDO Y AYUDANDO A LOS QUE LO NECESITABAN...

JESÚS, ACOMPAÑADO POR SUS AMIGOS, SE FUE POR TODAS PARTES, ENSEÑANDO QUE HAY QUE HACER EL BIEN A TODO EL MUNDO Y AYUDANDO A LOS QUE LO NECESITABAN...
¿Qué es un grupo?
¿Por qué es importante?
¿Qué es un grupo?
¿Qué es un grupo?
¿Qué es un grupo?

En esta página pretendemos conocer la realidad que rodea a los niños en el aspecto positivo: hay, también hoy personas que hacen el bien.

A.- CONOCEMOS LA REALIDAD DE HOY...

Se completa el recuadro de analizamos la realidad. No es necesario que se busquen personas heroicas que hagan cosas extraordinarias, sino que es necesario que se fijen en personas cercanas que están haciendo bien las cosas: abuelo, padres, amigos... pero deben decir por qué motivo las han puesto ellos en la lista... que digan algo concreto bueno que ellos les ven hacer...

En el apartado de esta página de “Recopila refranes” además de hacerles buscar refranes, dichos, historias o retahílas que hablen de la bondad, queremos que ellos descubran cómo la sociedad actual al que es “bueno”, a veces, lo trata de “tonto”. Dialogamos en este sentido sobre este aspecto de la bondad... ¿Entonces hacer el bien, ser bueno, es ser tonto?

PAG. 2-1-2

B.- EL ESTILO DE JESÚS

B.- EL ESTILO DE JESÚS
¿Qué es un grupo?
¿Por qué es importante?
¿Qué es un grupo?
¿Qué es un grupo?
¿Qué es un grupo?

Después de conocer y reflexionar en lo que ocurre a nuestro alrededor vamos a ver qué es lo que pensaba Jesús sobre este asunto:

- Leemos la parábola de buen samaritano.
- Nos aclaramos con las preguntas que vienen al final.
- Comentamos lo que Jesús nos quiere decir con esta historia: analizamos cada personaje que sale...

- Preparamos una Escenificación reproduciendo esta parábola de Jesús, pero con personajes de actualidad...buscamos qué personajes pueden ser esos... nos los repartimos para la escenificación... y vemos qué diría cada uno de ellos en esa situación...

La parábola podría empezar así... Iban unos emigrantes por la calle, con unas alfombras al hombro, por que querían vender y entonces...

Después de hacer la escenificación hacemos como un “teatro-forum” contestando a estas preguntas:

¿Qué te ha parecido esta historia? ¿Se parece en algo a la realidad?

¿Cómo te has sentido haciendo ese personaje? (Cada uno el suyo)

PAG. 2-1-3



Se puede comentar siguiendo el mismo criterio que el anterior el texto que viene en esta página. Sería, lógicamente para el próximo día de catequesis pues todo lo anterior nos ha llevado bastante tiempo.

Incluso de los textos que proponemos se puede repartir uno a cada niño, dejar que lo lleven a casa para que lo lean y al día siguiente de catequesis , que cada uno explique qué enseñanza nos trae Jesús, cual es el estilo de Jesús...

Ha habido muchas personas que hacen el bien.

Ahora nos fijamos en el testimonio de un cristiano del siglo XX. Llegó a morir por defender la igualdad entre negros y blancos...

PAG. 2-1-4



Es bueno que sean los niños los que investiguen cosas sobre Luther King. Lo que descubren ellos por sí mismos tiene más valor que si se lo decimos.

¿Donde pueden investigar?

- Preguntando a los padres o profesores
- En un Diccionario Enciclopédico
- En “INTERNET”

C.- ME COMPROMETO

¿Pienso que “soy tonto” cuando soy bueno?

Lo que pretendemos con el ejercicio es que vean que de las muchas ocasiones que se les presenten para hacer el bien (por ejemplo: que le piden el saca... que le “chinchan” los compañeros... que le dicen apodos... que en casa sus padres le mandan cosas... que....) bueno, pues de todas esas cosas, durante esta semana, solamente eligen dos o tres para hacer, pues si las eligen todas se olvidan y no las tienen presentes.

PAG. 2-2-1

JESÚS, ACOMPAÑADO POR SUS AMIGOS, SE FUE POR TODAS PARTES AMANDO Y ENSEÑANDO A AMAR



A.- CONOCEMOS LA REALIDAD

Antes de ver nuestra realidad, vemos cómo era la realidad de Jesús. Lo comentamos muy brevemente.

ANALIZAMOS LA REALIDAD DE HOY.

Conviene que nos pongamos de acuerdo en lo que entendemos por AMOR. Según hoy se escucha en tanta prensa del corazón, amor y amorío es lo mismo. Hemos de aclarar primero de qué estamos hablando. Y una vez aclarado el término podremos saber mejor cuales son las manifestaciones del amor.

Antes de que escriban en los círculos las “manifestaciones de amor” que conozcan vamos a hacer un “torbellino de ideas”. Sabéis que un torbellino de ideas se hace diciendo cada uno todo lo que se le ocurra aunque parezca un disparate. La pregunta que plantearemos será esta:

¿Qué cosas se pueden hacer para decirle a una persona que la quieres? Si tenemos pizarra las vamos apuntando todas... si no, lo hacemos en una hoja. Al terminar las leemos y les decimos que de todas esas cosas que han dicho entre todos, ellos escriban en su libro las seis que más le gusten.

Dejamos también abierta (según la cohesión del grupo) la posibilidad de que se escenifiquen algunas de esas manifestaciones de amor que hemos hablado: (beso, abrazo, apretón de manos, caricia... etc...)

Con la pregunta de **¿qué supone en la vida amar a alguien?** Pretendemos que entiendan lo que de entrega y servicio tiene el amor. Que las manifestaciones de amor son consecuencia del amor. (Si yo doy un beso a uno que pasa por la calle y no lo he visto nunca, no quiere decir que “lo amo”...)

La última pregunta de esta página va orientada a que descubran que el amor y el “no-amor” está siempre presente en nuestra vida. Lo uno y lo otro... a veces hasta se mezclan...

PAG. 2-2-2



B.- EL ESTILO DE JESÚS

En esta página vamos a ver cómo entendía Jesús lo que es el amor.

- Nos vamos a reunir de dos en dos o de tres en tres y vamos a contestar a esta pregunta: **¿cómo es el amor para Jesús?** Para contestar bien hay que volver a leer los textos de esta página y de entre ellos entresacar la enseñanza (por ejemplo para Jesús amar es tratar a los demás como quieres que te traten a ti... y así ellos van sacando...)

Hubo un cristiano, de los primeros cristianos, que entendió muy bien cómo era el amor para Jesús. Este cristiano es San Pablo. Lo explica en la I Corintios 13, 1-8. que viene en la página siguiente.

PAG. 2-2-3



Otra manera de profundizar los textos es responder a las preguntas de esta página

PAG. 2-2-4

C.- ME COMPROMETO



Se trata de que siguiendo el estilo de Jesús solucionemos una o dos situaciones de enemistad. Para eso proponemos estas actividades. Si no se les ocurre dos situaciones es suficiente con una con tal de que durante esta semana se preocupen de trabajar este asunto.

También habla Jesús de amar a los demás como a uno mismo.
¿Qué es quererse así mismo?

Las dos últimas preguntas van destinadas a que se entienda que para amar a los demás es necesario aceptarse a sí mismo. Eso no debe ser ocasión para ser egoísta y querer solo a uno y por encima de todos. Aceptarnos como somos y cuidarnos para estar más a gusto con nosotros mismos. (A veces, tener tu cuarto en desorden, o no colaborar con los padres, te hace estar a disgusto contigo).

PAG. 2-3-1



JESÚS, ACOMPAÑADO POR SUS AMIGOS, SE FUE POR TODAS PARTES COMPARTIENDO Y ENSEÑANDO A SER GENEROSOS

En este tema seguramente vamos a tardar en terminarlos varias semanas. No importa... es importante que quede muy afianzado el hábito de compartir. ¿Somos generosos los catequistas y compartimos ya? Es que si nosotros no estamos dispuestos a compartir difícilmente nos van a entender en la catequesis.

A.- CONOCEMOS LA REALIDAD

Hoy vamos a hacer en la catequesis un juego.

Es el juego de las sillas. Seguramente que el juego de las sillas que conoces es que ponemos en corro una silla menos que uno de ellos ponemos música y al cesar se tienen que sentar. El que no tiene silla se elimina... y vamos quitando una silla cada vez que paramos la música. Es un juego de competición y de eliminación: individualista

Bueno, pues nuestro juego se hace al revés. Lo de las sillas, lo de la música, e incluso lo de quitar una silla cada vez es igual. Pero nadie se elimina. Consiste en que se tienen que ayudar de tal manera que nadie quede sin sentarse. Así habrá 9 sentado en ocho sillas, luego en siete..... Hasta que intenten sentarse o subirse, o sujetarse sin tocar los pies en el suelo todos en una silla. Es un juego de colaboración, de compartir de complementación. Gana el grupo entero.

Al terminar hablamos de lo que hemos aprendido en este juego y después ellos lo escriben.

CANCIÓN

Es una de las canciones del Plan Catecumenal de Madrid de los años 70 pero tiene una actualidad rabiosa.

- La cantamos y luego hacemos como una “Disco-forum” con ella.

PAG. 2-3-2

MI FINCA PARTICULAR



Con este ejercicio pretendemos que vean que tienen muchas cosas. Que no solamente tienen cosas necesarias sino que les sobra de todo. La escases y carencia es mala pero... ¿es buena la abundancia?

El rodearla con un círculo, que puede ser como la verja de la finca es para que descubran que somos egoístas. Que pensamos mucho en “LO MÍO” Y al ponerle los rótulos pretendemos que vean que tenemos las cosas y encima no queremos compartir.

- ¿Qué nos enseña este ejercicio?

PAG. 2-3-3



Con la lectura y comentario de los textos creemos que es suficiente. Pero vamos a intentar que sean ellos quienes descubran la enseñanza de Jesús, que sean quienes hacen el comentario. Si tienen dificultad les ayudaremos nosotros, pero no lo vamos a hacer de una manera “moralizante” y machaconamente dando “consejitos”

PAG. 2-3-4



Un juego de letras y un cuento nos ayudan a terminar este apartado de ver cómo era el estilo de Jesús.

Al terminar el cuento (que hasta lo podemos escenificar, si queremos) podemos hacer algunas preguntas:

- ¿Qué hermano vivía al estilo de Jesús?
- ¿Cuál de los dos te gusta más?
- ¿Qué aprendes de este cuento?

PAG.2-3-5



Realizamos las actividades.

Nos falta algo concreto, como siempre, para aterrizar en el compromiso:
¿Qué voy a hacer?

PAG. 2-4-1 y PAG. 2-4-2

JESÚS, ACOMPAÑADO POR SUS AMIGOS, SE FUE POR TODAS PARTES QUE DICIENDO BIEN FUERTE QUE DIOS QUIERE QUE NOS DESARROLLEMOS COMO PERSONAS...

A.- CONOCEMOS LA REALIDAD

4 JESÚS, ACOMPAÑADO POR SUS AMIGOS... SE FUE POR TODAS PARTES... DICIENDO BIEN FUERTE QUE DIOS QUIERE QUE NOS DESARROLLEMOS COMO PERSONAS...

A.- CONOCEMOS LA REALIDAD...

1. EJERCICIO: CONOCERME A MÍ MISMO

Me hace consciente de mis CUALIDADES y de mis DEFECTOS.

Una calidad que tengo es...

Un defecto que tengo es...

Una cualidad que tengo es...

Un defecto que tengo es...

Una cualidad que tengo es...

Un defecto que tengo es...

2. EJERCICIO: CONOCERME A OTRO

Para poder conocer a otros, necesito que ellos me cuenten sus cualidades y defectos.

1. EJERCICIO: CONOCERME A OTRO

Una cualidad que tengo es...

Un defecto que tengo es...

Una cualidad que tengo es...

Un defecto que tengo es...

Una cualidad que tengo es...

Un defecto que tengo es...

3. EJERCICIO: CONOCERME A OTRO

Para poder conocer a otros, necesito que ellos me cuenten sus cualidades y defectos.

1. EJERCICIO: CONOCERME A OTRO

Una cualidad que tengo es...

Un defecto que tengo es...

Una cualidad que tengo es...

Un defecto que tengo es...

Una cualidad que tengo es...

Un defecto que tengo es...

En esta página así como en la siguiente pretendemos reflexionar sobre nosotros/as mismos/as.

En el primer ejercicio reflexionamos sobre nuestras cualidades y defectos. Sirve para hacer presente un poco nuestra forma de ser. Una vez que se ha trabajado este ejercicio se ponen los chicos/as de dos en dos y se comunican el resultado. El compañero/a tiene que decirle al otro/a si está de acuerdo o no con lo que ha puesto.

Los cuatro ejercicios siguientes tienen la siguiente finalidad:

- que nos demos cuenta que en el crecimiento como persona hay cuatro aspectos que debemos cuidar.
- que normalmente el primero lo hacemos porque tenemos un instinto de conservación que nos empuja a comer, a hacer ejercicio, a vivir... así físicamente crecemos.
- que en el aspecto intelectual tenemos hábitos de trabajo ya que desde pequeños en la escuela vamos adquiriendo conocimientos que nos hacen crecer en sabiduría
- que en el aspecto del espíritu muchas veces en la familia y en otros ambientes nos vamos educando...
- y en el religioso....igual

Lo que queremos es hacernos conscientes de que así como comemos y hacemos ejercicio físico para crecer, y tenemos una alimentación equilibrada, así como nos esforzamos para crecer en sabiduría, es también necesario el esfuerzo y dedicación para crecer en los aspectos tan importantes como son la religiosidad y el espíritu.

Y en el crecimiento completo es bueno que de vez en cuando nosotros nos hagamos alguna caricia. Es lo que buscamos con el último ejercicio de la PAG 2-4-2. Os advertimos que es difícil para los niños/as, y para nosotros, realizar este ejercicio, pues las frases negativas nos salen con facilidad y nos cuesta más decirnos cosas positivas. Pero hay que hacer el esfuerzo.

B.- EL ESTILO DE JESÚS (Conocemos lo que pensaba y hacía Jesús sobre este punto)



- Leemos la parábola de los talentos.
- La podemos escenificar y después analizar a cada uno de los personajes
- Hablamos de los talentos: eran monedas pero hoy tener talento significa otra cosa... ¿Qué podemos hacer hoy con nuestro talento? Para qué debe ser para conseguir más “talentos” = “dineros” o para ponerlos al servicio de los demás y así hacerle fructificar a nuestro talento? La respuesta es clara. Los/as niños/as lo deben descubrir con nuestra ayuda.

[illegible]

Lo que pretendemos es que a partir de esta catequesis haya una mayor esfuerzo por cuidar el crecimiento personal en todos los aspectos, sobre todo en el que se tenga más abandonado que suele ser el espiritual y el religioso; pero los cuatro aspecto son igualmente importantes.

PAG. 2-5-1

**JESÚS, ACOMPAÑADO POR SUS AMIGOS, SE FUE POR TODAS PARTES
ENSEÑANDO QUE, A PESAR DE NUESTROS FALLOS, SIEMPRE PODEMOS
CAMBIAR**

201

¿TE HAS ACORDADO POR SUS AMIGOS...
SE FUE POR TODAS PARTES...

5 **ENSEÑÁNDOLO... A PESAR DE NUESTROS
 FALLOS, SIEMPRE PODRÍAMOS CAMBIAR...**

A.- CONOCÉMOLOS LA REALIDAD...

LA LINGÜÍSTICA DE JESÚS... Los latinos y los hispanos pueden sentir
 culpa o culpa porque piensan que el profesor es una persona que
 siempre quiere que los estudiantes aprendan, pero a veces los estudiantes
 dicen que el profesor quiere que los estudiantes aprendan.

ANÁLIZAMOS LA REALIDAD DE NUESTRO...

Pasamos 2 cosas de las que hago normalmente y que una que no estoy bien.

1

2

Escríbe la opinión que el grupo tiene de ellas

1

2

**"SI CIERRAS LA PUERTA A LOS ERRORES,
 DEJARÁS FUERA LA LECCIÓN."** R. Tagore

Los errores hacen parte de nuestra vida. TODOS LOS COMETEMOS.

Los errores nos ayudan a ser mejores personas.

Después de escribirlas se ponen en común con el catequista y los demás miembros del grupo. Y se va diciendo lo que opinan los demás de cada una de esas cosas.

¿Qué quiere decir, qué sentido tiene la frase de Tagore?

PAG. 2-6-1

JESÚS, ACOMPAÑADO POR SUS AMIGOS, SE FUE POR TODAS PARTES PERDONANDO Y ENSEÑANDO A PERDONAR...

En el tema anterior hemos visto como Dios siempre está dispuesto a perdonando porque sabe que de nuestros fallos y errores podemos aprender. Por eso no nos condena, sino que siempre, siempre, nos perdona.



A.- CONOCER LA REALIDAD

Para conocer la realidad que ocurre a nuestro alrededor vamos a utilizar la técnica del “sociodrama” Consiste en representar situaciones cercanas a nosotros, de la vida cotidiana, que vemos a menudo.

Haremos tres grupitos pequeños en los que por lo menos haya tres personas en cada uno. Y cada uno tiene que representar una situación de las siguientes:

- Primer grupo: Una escena de la vida en la que se vea que se perdona a alguien.
- Segundo grupo: Va a presentar una situación en la que no hay, de ninguna manera perdón, Nadie quiere perdonar.
- Tercer Grupo: Alguien es capaz de perdonarse a sí mismo. Esta situación es la más difícil de escenificar por lo que antes el catequista tendrá que ayudarles... Quizás facilite el que antes completen, por ejemplo, esta frase: Yo no me perdono nunca que en la escuela... o que en casa.... O que con los amigos...

Después de realizar estas dinámicas es cuando se contesta a las preguntas del libro de catequisis.

PAG. 2-6-2

B.- EL ESTILO DE JESÚS.



Se leen las lecturas y se comentar destacando estas ideas:

- Jesús nos invita a perdonar siempre.
- Nosotros debemos perdonar también siempre a los demás... En el Padre-nuestro decimos “perdona nuestras ofensas **como nosotros perdonamos a los que nos ofenden.**

A veces no somos capaces de ser conscientes del daño que hacemos a los demás: precisamente el pecado es saber que vas a hacer una cosa mal y a pesar de darte cuenta hacerlo conscientemente.

PAG. 2-6-3

C.- ME COMPROMETO...

Para realizar este apartado proponemos las siguientes ideas para que el catequista las adapte a su grupo:

- ¿Qué significa “perdonar siempre”? ¿Estoy dispuesto?



- ✓ A veces, para poder perdonar, tenemos que darnos tiempo para asumir la situación... “al rato se nos pasa”.
- ✓ Pedir perdón supone reconocer tu fallo y eso ya es crecer como persona: una auténtica persona es la que es responsable de sus actos tanto si son buenos, son suyos, como si son malos, también son suyos.
- ✓ Si alguien tiene algo pendiente con otra persona puede reflexionar, después de este tema, sobre ello en casa.
- ✓ A veces, para poder perdonar a alguien necesitamos ayuda. Unas veces nos ayudará la familia, otras los amigos, o los profesores. Pero también cuando rezamos decimos perdona nuestras ofensas como En esta frase pedimos perdón pero nos estamos comprometiendo a perdonar a los demás.

Comentamos las viñetas del dibujo... ¿qué quiere decir eso de que “la ocupación de Dios en “perdonar”?

PAG. 2-6-4

CELEBRACIÓN COMUNITARIA DEL PERDÓN

Es muy importante que se tenga experiencia de “celebrar” el perdón.

No podemos hablar a los niños/as de la confesión como algo intimista, tenebroso y donde los nervios de qué digo y qué hago les desvíen.

Por ello vamos a tener una celebración comunitaria del perdón en la que vamos a plantearlo como una fiesta.

Puede tener estos momentos:

1º Nos Encontramos:

De dos en dos nos miramos, nos sonreímos, nos saludamos, nos abrazamos, hablamos de nuestras cosas

Cantamos alguna canción de encuentro.

2º Interiorizamos:

- ✓ Individualmente reconocemos nuestros fallos.
- ✓ Nos arrepentimos de ello y vemos la posibilidad de aprovechar para nuestro bien nuestros fallos.



Cantamos alguna canción de Perdón...

3º *Leemos o escenificamos* la parábola del Hijo Pródigo.

4º *Manifestamos nuestros pecados*: (Esto puede hacerse de muchas maneras: decirlo en voz alta, tener un gesto corporal de arrepentimiento: de rodillas, golpe de pecho... etc, o puede escribirse en un papel que después se quemarán todos juntos en alcohol...)

5º *Nos comprometemos*: hacemos nuestro propósito de mejorar concretamente....

6º *Cantamos alguna canción de acción de gracias*.

Esto viene bien hacerlo después de leer y explicar la PAG. 2-6-4

PAG 2-7-1

JESÚS, ACOMPAÑADO POR SUS AMIGOS, SE FUE POR TODAS PARTES REZANDO Y ENSEÑANDO A REZAR

A.- CONOCEMOS LA REALIDAD



Comenzaremos esta sesión hablando de si han visto a alguien rezar. (No les explicamos nada de los que es rezar. Se trata de que saquen lo que han visto sobre los rezos pues creemos que tienen una noción y visión de lo que es oración)

Como creemos que rezar para ellos es decir palabras, aprenderse de memoria oraciones, recitar oraciones, etc... les vamos a decir que de tres en tres preparen un mimo donde aparezca la gente rezando. Es un mimo. No pueden hablar. Tienen que representar lo que se entiende vulgarmente por rezar.

Luego nosotros ya les aclararemos en qué consiste orar.

Después del mimo escriben en su cuaderno las respuestas a las preguntas y después las ponemos en común.

Al terminar la puesta en común el catequista les aclara que:

- ✓ rezar es una cosa y orar es otra.
- ✓ decir palabras y palabras y bla bla no es rezar. orar es hablar con Dios, pero que se puede hablar también con el pensamiento, con la mirada, con el cuerpo... y les explicamos detenidamente la Pág. 2-7-2

PAG.2-7-2



Oración en silencio: Se trata de que se ora sin decir palabras con la boca. Por ejemplo:

Contemplando: puede ser mirando a la naturaleza, o pensando en pasajes de la vida de Jesús y nos los imaginamos en nuestro interior, o viendo una puesta de sol, o una brizna de hierba crecer...

Recordando: trayendo a la memoria momentos de la vida de Jesús, momentos de especial encuentro con Dios...

Imaginando: con nuestro pensamiento podemos entablar encuentros, relajaciones, situaciones de tranquilidad espiritual...

Meditando: repasando textos tanto del evangelio como de la vida de María o de los santos...

Cantando: Casi todos las canciones religiosas nos sirven para la oración. Es más, hay alguien que dice que quien canta ora dos veces.

CLASES DE ORACIÓN:

La oración, como sabemos no es solamente decir fórmulas aprendidas de memoria. Esta es la oración que el cristiano menos usa. Solamente se usa cuando se reúne con los demás para orar juntos. También la oración es hablar o con palabras o con el corazón o con el pensamiento y así podemos:

- ✓ **Alabar al Señor:** es reconocer sus cualidades, alegrarte por conocerlo y publicar sus maravillas. Eso significa ¡te alabamos, Señor! Te reconocemos, te proclamamos importante para nosotros.
- ✓ **Petición o súplica:** Sí es poner en conocimiento de Dios nuestras necesidades. Pero... sí es nuestro padre que ni siquiera “un cabello de la cabeza se cae sin que él lo quiera... ¿para qué pedirle? Pues a pesar de todo él nos dice “pedid y recibiréis..” La oración de petición tiene un aspecto importante de compromiso para los cristianos: si le pides algo al Señor, se supone, que vas a poner de tu parte todo tu esfuerzo y tu voluntad por conseguirlo. Por ejemplo: “Señor, que me aprueben” pero no das golpe... ¿qué sentido tiene esa oración? Es una pantomima...
- ✓ **Agradecimiento:** Pues dar gracias a Dios por lo que nos sucede en la vida...

PAG. 2-7-3



B.- EL ESTILO DE JESÚS

El catequista, después de lo que ha explicado en las páginas anteriores, tendrá facilidad para hacer llegar a los niños/as cómo rezaba Jesús y cómo quiere que oremos nosotros.

Podemos ayudarnos comentando los dibujos de esta página. Después leemos el padre nuestro...

PAG. 2-7-4



Como consecuencia de entender la oración como nos dice Jesús, en esta página vamos a reflexionar en A QUÉ DIOS DIRIGIMOS NUESTRA ORACIÓN.

Después de explicar como es Dios podemos hablar de las consecuencias que para nuestra vida se derivan de entender a Dios así.

PAG. 2-7-5

C.- ME COMPROMETO



Aquí tenemos el padre-nuestro. Lo que vamos a hacer es completar con nuestras palabras lo que nos dice cada una de las peticiones presentadas por Jesús. Así se hizo en una catequesis y es lo que aparece debajo, con letras pequeñitas. A continuación podemos seguir nosotros:

PADRE NUESTRO:

Y nosotros podemos poner: de todos, no sólo. Que nos hacer sentirnos hermanos... y así.

Cada uno lo hace en su libro y después hacemos puesta en común. Incluso podemos hacer un mural grande con las aportaciones de todos. Como esta página pero en grande...

PAG. 2-8-1

JESÚS, ACOMPAÑADO POR SUS AMIGOS, SE FUE POR TODAS PARTES SIENDO TOLERANTE Y RESPETUOSO (Incluso con los que no tenían buena fama y no eran bien vistos...)

A.- CONOCEMOS LA REALIDAD



Curiosamente, esta vez nos va a servir un cuento para conocer la realidad. "Manos Unidas" tiene un video con este cuento. Fácilmente podéis haceros con él y ponerlo en catequesis. En caso de que no lo logréis aquí tenéis el texto.

EL GUSANITO TRIP

Érase una vez un gusanito viajero que se sentó a descansar a la orilla de un río y se quedó dormido.

Cuando despertó, se encontró rodeado de un montón de gusanos que

le observaban.

-Buenos días, me llamo Trip –les dijo sonriente.

Entonces, uno de ellos le preguntó:

-¿De donde has salido? ¡Eres muy raro!

Trip sorprendido, respondió:

- Vengo de una pradera muy lejana, y no se por qué me encuentras raro.

Y el gusano dijo a Trip:

-Tienes manchas de colores en la piel, y los gusanos son verdes, eso no es normal.

Trip se rió mucho y exclamó:

-los gusanos pueden ser de colores muy distintos. Donde yo vivo todos son como yo.

Los gusanos le dijeron también que no era fácil entenderle y que hablaba como si cantara.

Trip les explicó que había gusanos con voces muy distintas: suaves, fuertes, alegres...

(Aquí hacemos una pausa y preguntamos:

- ¿Creéis que Trip es un gusano raro porque tiene pintas de colores en el cuerpo?)

Pero los gusanos seguían protestando y no querían a Trip.

Entonces, Gusi, un pequeño y esmirriado gusanito del que todos se reían, le preguntó:

-¿Te gustaría venir a mi casa? Quiero ser tu amigo.

Trip fue hasta su casa, que era un agujero en el tronco de un haya, y allí hablaron horas y horas y los dos se sentían contentos.

Cuando se hizo de noche, las manchas de Trip empezaron a brillar en la oscuridad.

-¡Vaya eres realmente especial! Le dijo su amigo Gusi sonriendo.

- Sólo soy diferente, eso es todo, respondió Trip.

Nadie hablaba con Trip, y él se sentía muy triste.

Pero un día un gusanito se perdió en el bosque al atardecer, cuando ya apenas se veía nada.

Los gusanos importantes se reunieron para pensar de qué forma podrían salvar al gusanito.

(Otra pausa y más preguntas: -

- ¿Qué le pasa a Trip cuando nadie quiere hablar con él, y todos se ríen de él o le tienen miedo.?

- ¿Qué gusano se porta bien con Trip? ¿Conocéis a alguien que sea así?

Entonces, vieron que una luz se acercaba corriendo hasta ellos. Era Trip que venía a ofrecerse para buscar al pequeño gusano.

Pensaron en lo mal que se habían portado con él y sintieron vergüenza. Pero Trip les guió con su luz, sin rencor a través del bosque. Por fin encontraron al gusanito y se pusieron muy contentos a cantar y bailar.

(Tercera pausa:-

- ¿Creéis que merece la pena ser como Trip? ¿Y cómo Gusi?
- ¿Que error creéis que cometieron la mayoría de los gusanos cuando conocieron a Trip?

Después del cuento hacemos las actividades propuestas en la página 2-8-1

PAG. 2-8-2

B.- EL ESTILO DE JESÚS



En esta ocasión presentamos dos lecturas para reflexionar en el respeto y aceptación de los demás. El catequista puede seleccionar la que más le guste. Puede presentar las dos, si así lo ve oportuno...

Además de las preguntas que proponemos en el libro habría que trabajar estos aspectos:

- ¿Cuál es el mensaje principal que nos propone Jesús con su comportamiento?

Si Zaqueo y la Samaritana eran rechazados por la gente...

- ¿Por qué Jesús se acerca a ellos?
- ¿Qué mensaje o enseñanza nos quiere dar a nosotros Jesús con su actitud?
-

PAG. 2-8-3

C.- ME COMPROMETO.



Antes de escribir el compromiso que les sugiere esta catequesis, conviene que detallen claramente:

- ¿qué personas consideran ellos que son “diferentes” (con grandes diferencias: negros, emigrantes, gitanos, minusválidos...) y con las que normalmente se relacionan.
- Que digan si las hay. Luego que digan si hay personas “diferentes” (con pequeñas diferencias: niños—niñas, listos—torpes, que juegan bien—que juegan mal... y con los que normalmente se relacionan).

Queremos transmitir la idea de que aceptar a los diferentes no es solamente aceptar a “los chinitos” pues eso es fácil porque están muy lejos. Aceptar a los diferentes es aceptar a los que tenemos al lado y como no coinciden conmigo los rechazo...

JESÚS, ACOMPAÑADO POR SUS AMIGOS, SE FUE POR TODAS PARTES SIENDO VALIENTE Y DENUNCIANDO LAS INJUSTICIAS

[illegible]

El día anterior les habremos dicho que hoy traigan noticias malas de los periódicos. Para ello que compren un periódico esta semana y recorten noticias que ellos consideran malas. Poer el estilo de las que aparecen en esta página. Si no trajeras podemos hacerlo con estas, pero se trata de que sean noticias actuales, para que el análisis de la realidad sea más real.

Se van aceptando y con todas se prepara un mural con la pregunta arriba, en letras grande *¿POR QUÉ PASA ESTO?*

A continuación ellos se ponen en el papel de periodista y tienen que redactar una noticia o de su escuela, amigos, vecinos, ciudad que crean que es una “mala noticia”.

Todo esto que hasta ahora hemos presentado a los chicos/as es sencillamente consecuencia de las injusticias que hay en la sociedad. Eso ellos lo tienen que reflexionar y palpablemente conocer.

Y los cristianos no podemos estar tranquilos y conformes con la injusticia.

5. (10 pts)

Algunos de los temas más importantes de los signos que tienen la particularidad de que, por lo menos, están asociados a una particular función de los organismos.

CONCEPTO	HEMBRIO (1991)	GRUPO MODELO

¿Cuál es la función de estos signos? ¿Qué papel juegan en la comunicación? ¿Qué papel juegan en la comunicación? ¿Qué papel juegan en la comunicación?

Hay muchas personas que están dedicando tiempo y dinero en trabajar contra la injusticia. Esos grupos se llaman ONG (Organizaciones No Gubernamentales) Que diganb las que hay que ellos concozcan y digan si conocen para qué sirven.

Luego los vamos a mandar a investigar (implicando a su familia, es decir, que les ayuden los padres) para saber qué son y para qué sirven las ONGs cuyo logo aparece en esta página.

Y después vamos a preparar una “MESA REDONDA” con personas que pertenecen a alguna ONG. Les vamos a hacer preguntas sobre su organización y por qué ellas dedican tiempo a esto. Esas preguntas las preparamos entre todos y nos las distribuimos para hacerlas cuando vengan a explicarnos lo que hacen en su

PAG. 2-9-3



Si decimos que en grupos que luchan contra la injusticia hay personas no creyentes, es verdad, pero también debe ser verdad “QUE NO PUEDE HABER UN CRISTIANO, UN CREYENTE, QUE NO LUCHE CONTRA LA INJUSTICIA” porque eso nos lo manda Jesús. Ese es su estilo...

Leemos los textos y contestamos a las preguntas.

PAG. 2-9-4



A veces las injusticias que son cercanas a la vida de ellos/as son cosas pequeñas y por lo tanto lo de las ONG es como un testimonio para ellos. Su trabajo por la justicia debe ser en casa: ellos a veces son injustos al no colaborar... en clase: colaborando con el tutor... con los amigos: no siendo cómplices de cosas malas... etc...

Por eso tenemos que ayudarles a que concreten su compromiso con algo cercano a ellos y que se pueda evaluar, es decir, ver si se ha cumplido o no.

PAG. 2-10-1

JESÚS ACOMPAÑADO POR SUS AMIGOS SE FUE POR TODAS PARTES ENSEÑANDO LA NO-VIOLENCIA

Antes de empezar este tema vamos a realizar algunos juegos de cooperación y de resolución de conflictos. Os proponemos tres. Si queréis podéis hacer los tres.

TELARAÑA

- ▶ **DEFINICIÓN** : Se trata de que todas las personas participantes pasen a través de una "telaraña" sin tocarla.
- ▶ **OBJETIVOS** : Desarrollar la capacidad colectiva de tomar decisiones y resolver conflictos. Fomentar la necesidad de cooperar. Desarrollar la confianza del grupo

▶ **MATERIAL:** Cuerda y un espacio que tenga dos postes, dos árboles, ... entre los que se pueda construir la telaraña.

▶ **CONSIGNAS DE PARTIDA :** Utilizando la cuerda, construir una telaraña entre dos lados (árboles, postes, ...) de unos dos metros de ancho. Conviene hacerla dejando muchos espacios de varios tamaños, los más grandes por encima de un metro.

▶ **DESARROLLO:** El grupo debe pasar por la telaraña sin tocarla, es decir, sin tocar las cuerdas. Podemos plantearle al grupo que están atrapados en una cueva o una prisión y que la única salida es a través de esta valla electrificada. Hay que buscar la solución para pasar los primeros con la ayuda de los demás; luego uno/a a uno/a van saliendo hasta llegar al nuevo problema de los/as últimos/as.

▶ **EVALUACIÓN :** ¿Cómo se tomaron las decisiones? ¿Qué tipo de estrategia se siguió?

▶ **FUENTE:** G. Brown.

EQUILIBRIO

▶ **DEFINICIÓN :** Se trata de que, por parejas, se consiga alcanzar el punto de equilibrio, y hacer movimientos cooperando.

▶ **OBJETIVOS :** Favorecer la confianza e uno/a mismo/a y el otro/a. Estimular la cooperación y el sentido del equilibrio.

▶ **CONSIGNAS DE PARTIDA :** Es importante invitar a que las parejas se formen entre personas desproporcionadas físicamente: bajas con altas, gordas con delgadas, ... Siempre es posible alcanzar el equilibrio.

▶ **DESARROLLO :** Las personas participantes se reparten por parejas. Dentro de cada pareja los integrantes se ponen frente a frente, dándose las manos, juntando los pies y uniendo las punteras. A partir de esta posición y sin despegar los pies del suelo, cada integrante va dejándose caer hacia atrás con el cuerpo completamente recto. Así hasta llegar a estirar completamente los brazos y conseguir el punto de equilibrio dentro de la pareja.

Una vez alcanzado el equilibrio se pueden intentar hacer movimientos cooperando y sin doblar los brazos: una de las integrantes de la pareja dobla las piernas mientras la otra la sostiene, las dos bajan, ...

▶ **EVALUACIÓN :** ¿Cómo nos sentimos? ¿Fue fácil encontrar el equilibrio? ¿Qué ocurrió con parejas muy desproporcionadas?

LAS GAFAS

▶ **DEFINICIÓN :** Consiste en ver la realidad a través de distintos puntos de vista.

▶ **OBJETIVOS** :Comprender el punto de vista de los otros y cómo una determinada postura condiciona nuestra visión de la realidad.

▶ **MATERIAL** : Monturas de gafas sin cristales o de alambre o cartulina.

▶ **DESARROLLO**:El animador plantea : "estas son las gafas de la desconfianza. Cuando llevo estas gafas soy muy desconfiado. ¿Quiere alguien ponérselas y decir qué ve a través de ellas, qué piensa de nosotros?".

Después de un rato, se sacan otras gafas que se van ofreciendo a sucesivos voluntarios (por ejemplo : la gafas de la "confianza", del "replicón", del "yo lo hago todo mal", del "todos me quieren", y del "nadie me acepta", etc.)

▶ **EVALUACIÓN**:En grupo. Cada uno puede expresar cómo se ha sentido y qué ha visto a través de las gafas. Puede ser el indicio de un diálogo sobre los problemas de comunicación en el grupo.

10 2.10.1 **¿SABES, INCOMPRENDIDO POR SUS AMIGOS... SE FUE POR TODAS PARTES... E RESOLVIENDO LA NO VIOLENCIA**

A.- CONOCIMOS LA REALIDAD...

¿CÓMO PODRÍAS RESOLVERLO? (Escribe una alternativa que tienes visto en el grupo)

Problema	Número	¿Cómo lo resuelves?	Consecuencia
1			
2			

B.- ¿CÓMO RESOLVIMOS LOS PROBLEMAS?

¿CÓMO PODRÍAS RESOLVERLO? (Escribe una alternativa que tienes visto en el grupo)

Problema	Número	¿Cómo lo resuelves?	Consecuencia
1			
2			

Después de realizar los juegos y de evaluarlos... (es importante los diálogos posteriores a los juegos...) trabajamos la pág. 2-10-1 Se trata de que se comuniquen como suelen solucionar los conflictos de relación que se les presentan- Deben elegir dos problemas y explicar cómo los resuelven: por ejemplo un problema con los amigos y otro con los padres. También es importante, aunque cueste un poquito, que expresen las consecuencias que tiene el resolver ese conflicto de esa manera determinada...

Después en el grupo se habla de que cada uno de esos problemas se podía haber resultado de otra manera: de una manera no-violenta.

Apuntan estas nuevas posibilidades que el grupo les ofrece.

PAG. 2-10-2

B.- EL ESTILO DE JESÚS...

B.- EL ESTILO DE JESÚS... (Conocemos lo que pensaba y hacía Jesús sobre este punto)

¿CÓMO RESOLVIMOS LOS PROBLEMAS?

¿CÓMO PODRÍAS RESOLVERLO? (Escribe una alternativa que tienes visto en el grupo)

¿CÓMO RESOLVIMOS LOS PROBLEMAS?

¿CÓMO PODRÍAS RESOLVERLO? (Escribe una alternativa que tienes visto en el grupo)

¿CÓMO RESOLVIMOS LOS PROBLEMAS?

¿CÓMO PODRÍAS RESOLVERLO? (Escribe una alternativa que tienes visto en el grupo)

Tanto en esta página como en la siguiente tenemos varias posibilidades para reflexionar en el mensaje de Jesús:

- ✓ podemos leer y comentar las viñetas.
- ✓ leemos las tres citas de textos que proponemos y después hacemos un comentario dejando que se participe al máximo.
- ✓ aunque no es palabra de Dios también podemos considerar una “gracia de Dios” el que Ghandi existiera: él siempre enseñaba la no-violencia.
- ✓ cantamos y comentamos el texto de la canción.

PAG. 2-10-3



C.- ME COMPROMETO

Se les pide a los niños que digan tres cosas concretas que van a hacer para resolver sus problemas de forma no violenta y que las escriban en el libro...

PAG. 2-10-4



Al finalizar esta catequesis hacemos esta oración de la siguiente manera:

1. Se lee declamando lo mejor que podamos.
2. Cada uno lee en voz alta e individualmente la frase que más le haya llegado al corazón
3. ¿Qué llamadas hemos recibido especialmente en este tema?
4. ¿Qué relación encontramos entre los juegos que hemos hecho, el análisis de cómo resolvemos nuestros problemas y el mensaje recibido de Jesús en este tema?

PAG. 2-11-1



Esta página es como una recopilación, un resumen, para recordar todo lo que hemos aprendido de JESÚS.

Aparecen diez “VALORES” sobre los que hemos trabajado y viene bien hacer un stop en la catequesis y echar una mirada para atrás.

A criterio de los catequistas se podría, quizás, repasar aquel, o aquellos temas, que los niños/as pidan o por que les gustó mucho o porque quedaran sin profundizar.

En esta página queremos resaltar la finalidad de vivir al estilo de Jesús: Jesús nos dice que hagamos estas cosas:

- porque quiere que **seamos felices**
- porque debemos **vivir como hermanos** que somos
- porque todos **somos iguales**
- porque si **nos ayudamos** vamos a vivir mejor

Proponemos un juego: “SOPA DE LETRAS”, buscar los diez valores que hemos trabajado.

Las palabras son:

COMPARTIR
REZAR
CAMBIAR
CRECER
AYUDAR
TOLERANCIA
PERDONAR
VALIENTE
NO-VIOLENCIA
AMAR

PAG. 2-11-2



Leemos esta página.

Y sacamos las consecuencias que en tiempos de Jesús produjeron su mensaje: unos se alegraron., Otros se desanimaron: “Duras son estas palabras” ¿quién puede seguirlas?. Otras se cabrearon tanto que quisieron quitarse de en medio a Jesús.

Hablamos de estas cosas de tiempo de Jesús y vemos cómo hoy ante “buenas noticias” sigue dándose estas mismas tres reacciones.

PAG.2-11-3



Ahora en esta página hacemos como un diario de lo que hemos trabajado en estas catequesis resaltando lo que más ha llegado a nuestro corazón. Hemos visto las reacciones que han tenidos personas sobre Jesús:

¿Cuál es mi reacción ante lo que nos ha enseñado Jesús para vivir su estilo?

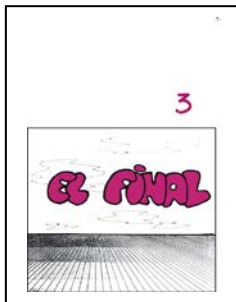
3. EL FINAL

PAG. 3-1

Esta página la vamos a utilizar para que los niños/as proyecten su interior y sus expectativas.

Les vamos a plantear lo siguiente (vamos dialogando con ellos):

- 1.- Mira detenidamente esta página.
- 2.- Habla del final: ¿de quién?
- 3.- Es del final de Jesús: imagínate como va a ser.
- 4.- En el recuadro escribe tres frases sobre el final que tu te imaginas de Jesús



(Las frases las puedes hacer en diagonal, horizontales, verticales de tal forma que llenes el recuadro) Ponemos en común esas frases.

Con esto simplemente conseguimos ponerlos a la expectativa de lo que ocurrió al final de la vida de Jesús.

Nuestra experiencia dice que hoy los niños/as apenas conocen cosas de la Historia Sagrada. Saben que murió Jesús pero desconocen el proceso la pasión y la muerte de Jesús. Por eso hemos preferido que conozcan históricamente lo que ocurrió.

CAMBIAMOS EL MÉTODO

Hasta aquí hemos seguido el método que el Directorio General de Catequética del Vaticano II llama “**antropológico o de la experiencia**”. Hemos partido siempre de la Experiencia y la hemos confrontado con la Palabra de Dios para Comprometernos en la vida e intentar cambiar.

Pedagógicamente es un método inductivo: se arranca de lo que se conoce más cercano y se va avanzando hasta lo más abstracto que puede ser la Palabra de Dios y se vuelve a lo concreto, al aterrizaje de nuestro compromiso vital.

A partir de ahora vamos a trabajar con un método deductivo: Se trata de partir de la palabra de Dios en la Biblia y desde ahí deducir las enseñanzas prácticas que nos propone para nuestra vida concreta de tal modo que lleguemos a comprometernos y cambiar.

La finalidad es la misma pero el proceso diferente.

Conociendo esto nos vamos a enriquecer más pedagógicamente. Nunca podemos quedarnos en las nubes. Siempre la experiencia va a ser lo que significativamente nos va a servir de aprendizaje.

PAG. 3-2



Se nos presenta un Jesús histórico que no tiene miedo a pesar de que intentan matarlo. No se acobarda. Es consecuente. Es coherente: ser coherente significa que uno dice una cosa y la cumple. El que no es coherente dice una cosa y hace otra.

--¿Somos nosotros coherentes?

--A mí lo que me da miedo es... podemos hablar de los miedos en el colegio, en la casa, con los amigos... (Esta sería nuestra experiencia)

PAG. 3-3



Se nos dice que los que no querían a Jesús “iban a por él...”

¿Qué significa esta expresión? ¿Qué quiere decir que van a por uno?

Pues ahora reflexionamos en nuestra experiencia de esto. Son las actividades de esta página.

Y después vamos a prevenir, cuando veamos que alguien nos quiere hacer algún daño, o que nosotros así nos lo creemos, pues vamos a actuar de una manera determinada, como Jesús nos enseña.

Las posibilidades que tienen los niños/as de que alguien vaya a por ellos son:

- los amigos que no se juntan...
- los amigos que no colaboran
- los compañeros que pretenden dejarte en ridículo
- los padres que te obligan a hacer cosas
- los profesores que te preguntan mucho (a veces crees que la han tomado contigo...)

En estas y en otras ocasiones parecidas les ayudamos a cómo tienen que reaccionar y lo apuntan en su cuaderno para que no se les olvide.

PAG. 3-4

LA ÚLTIMA CENA DE JESÚS



Leemos toda esta página.

Otra posibilidad para unir a esto es poner algún audiovisual con la dramatización de la Pasión y muerte de Jesús: puede ser diapositivas, o video, o película. No os será difícil encontrar algo de esto.

Sobre esta página podemos aclarar:

- Cuando celebramos la semana santa, cuando vivimos la pasión y muerte del Señor no hacemos un aniversario y ya está. Cuando los cristianos hacemos lo que nos dijo Jesús:

“Haced esto en memoria mía...” estamos como viviendo de nuevo esa situación..

- También les decimos que en la Última Cena Jesús nos hace como su Testamento de tal manera que es como el resumen de toda su vida. Lo que quiere que no olviden sus discípulos.

Pueden subrayar en su libro las palabras que crean más importantes. Se las dicen unos a otros y las comentamos. Nosotros resaltaríamos las siguientes.

- En el primer recuadro: **Pascua**: y les explicamos como celebraban los judíos la Pascua, su fiesta grande, el recuerdo de su liberación de Egipto... **Todos a la mesa**: señalamos lo que significa de familia, de común, de compartir, de cercanía...
- En el segundo y tercer recuadro: **Pan**: Jesús utiliza en la comida el pan y quiere que cuando nos reunamos los cristianos sigamos haciéndolo: para hacerse pan y para hacer vino hacen falta “muchos granos” distintos y diferentes que se trituran y se machacan y hechos harina y hechos vino no se pueden separar. Los cristianos han de vivir en comunidad igual. Cada uno diferente del otro se tiene que hacer una cosa con los demás. El amor va a estar siempre presente en el Testamento de Jesús.

PAG. 3-5

EN LA MISA CELEBRAMOS LO MISMO QUE JESÚS EN SU ÚLTIMA CENA:



Hacen la actividad del recuadro de esta página. Antes de explicarles nosotros lo que es la misa les pedimos en esta actividad que cuenten con sus palabras lo que es y significan para ellos la misa. Si han ido alguna vez... si entienden algo... si les gusta... si es aburrido...

Ahora nosotros los catequistas les explicamos muy brevemente en lo que consiste la misa:

- Nos juntamos los cristianos para seguir el consejo de Jesús: haced esto en memoria mía.

- Y la Misa es un diálogo.

✓ **Primero: un diálogo de PALABRAS.** En todo diálogo tienen que intervenir dos personas como mínimo. Pues este diálogo de palabras es entre Dios y Nosotros.

❖ **Empezamos dirigiéndonos a Dios...** ¿Qué le podemos decir? Pues le decimos que es nuestro Padre y que queremos que nos perdone... le pedimos perdón...

❖ **Él nos responde.** Nos responde con su palabra escrita. Por eso leemos textos de la Biblia y los comentamos para saber qué es lo que nos quiere decir hoy en día.

✓ **Segundo: un diálogo de GESTOS.**

❖ **Le ofrecemos lo que tenemos:** nosotros le presentamos nuestras cosas: pan y vino. Y eso simboliza todo lo que es necesario para llegar a hacer el pan y el

vino, es decir, esfuerzo, esperanza, trabajo, solidaridad de los granos, sacrificio... nuestra vida...

- ❖ **Nos responde transformándolo en su cuerpo y su sangre:** que es el alimento, la fuerza que necesitamos para vivir según el estilo de Jesús y transformar nuestro ambiente.

Si esto lo supiésemos hacer no habría misas aburridas.

PAG. 3-6 Y 3-7

Hasta ahora, a lo largo de la catequesis no les hemos pedido que se aprendan nada de memoria porque hemos querido que no se parezca la catequesis a una escuela. Sin embargo creemos que es necesario que algo quede grabado en su memoria y que les sirva para participar con los demás cristianos.



Van a aprender de memoria las páginas 3-6 y 3-7 donde se les explica cada parte de la misa y lo que significa.

También podemos aprovechar la ocasión y pedir que se aprendan aquellas oraciones que a juicio de los catequistas sean necesarias para la misa como por ejemplo el “yo confieso”... “el gloria”... “Credo” etc...



PAG. 3-8

LOS ÚLTIMOS MOMENTOS CON SUS AMIGOS



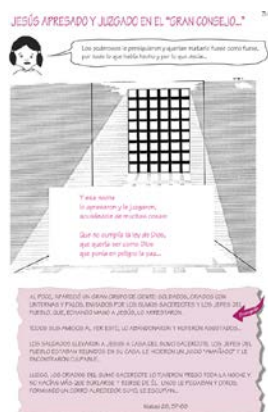
Les presentamos la oración de Jesús en el Huerto de los olivos.

Nuestro objetivo es que vean la humanidad de Jesús. Hemos pretendido a lo largo de toda la catequesis que entiendan que vale la pena seguir según su estilo. Y Jesús era un hombre, una persona como nosotros que siente miedo, angustia, tristeza, desconsuelo, que lo abandonan sus amigos... no era un “super-man”... que solucionaba todo mágicamente... fue una persona comprometida. Y la angustia, la pasión y la muerte es consecuencia de ser coherente: ¿os acordáis lo que significa ser coherente?

Podemos ahora hacer como una lluvia de ideas, todos pueden hablar como en torbellino o en tormenta, diciendo en qué cosas nos parece que Jesús era coherente. Y también por qué creemos que llegó hasta este final...

Luego hacemos la actividad que viene al final de esta página.

Leemos esta página.



Ahora conocemos más a Jesús.

- Le hacen un juicio “amañado” con falsos testigos...
- Lo han condenado como un bandido. Como un malhechor...
- Lo han arrestado y los guardias se burlan de él, lo torturan, lo maltratan y hacen bromas...

Comparamos esto con nuestra vida:

- ¿Qué pasa por tu interior cuando se burlan de ti?
- ¿Qué se siente cuando a uno lo condenan siendo inocente?
- ¿Te han abandonado alguna vez tus amigos?
- ¿Qué nos está transmitiendo a nosotros ahora?

PAGINAS 3-10 Y 3-11



Hacemos Como en las páginas anteriores. Leemos e intentamos aplicarlo concretamente a la vida de los niños/as. Pero vamos a procurar hacerles preguntas para que sean ellos los que poco a poco saquen las consecuencias. Es bueno que no les “echemos el sermón” nosotros.



PAG. 3-12

JESÚS SIGUE SUFRIENDO Y MURIENDO HOY...



(Es muy importante esta página ya que nos va a aclarar que la pasión y muerte de Jesús no es algo que ocurrió... y ya está... celebramos su aniversario...)

Leemos la primera parte de esta página.

Y después de cada gui3n concretamos. Por ejemplo:

- Muchísimos niños que mueren de hambre. (Nosotros a continuación datos datos: por ejemplo cada día mueren más de diez mil niños. Por ejemplo: en Nicaragua hay niños que están pasando hambre. En las Favelas de Brasil hay niños en las calles abandonados y los matan y nadie los reclama... (Pues así vamos haciendo con todos los datos. Damos oportunidad para que ellos

también nos informen la semana que viene después de indagar y preguntar a sus profesores, o padres...

- Después se rellena el recuadro y reflexionamos juntos...

✓ **¿Ante estas situaciones... QUÉ PODEMOS HACER NOSOTROS CONCRETAMENTE?**

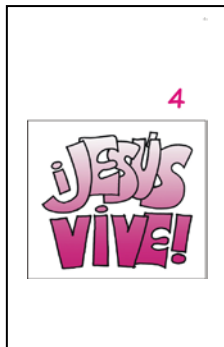
PAG. 3-13



Repasando todas las hojas del apartado tres, EL FINAL, van a ir resumiendo lo que más les haya gustado y así hacen una síntesis de este apartado.

4. JESÚS VIVE

PAG. 4-1

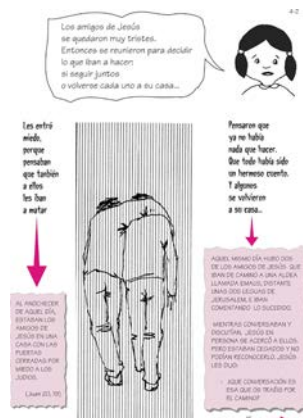


Les motivamos de la siguiente manera:

- ✓ Estamos acostumbrados a ver la imagen de Jesús clavado en la cruz.
- ✓ Ahora nos encontramos con este letrero:
- ✓ Vamos a mirar este letrero durante tres minutos en silencio. (Tres minutos parece poco tiempo, pero estar callados tres minutos y pensando es mucho!)
- ✓ En este rato de silencio pensamos a ver qué nos sugiere este letrero. ¿Vive Jesús? ¿Cómo vive? ¿Dónde vive?

Luego lo ponemos en común y dialogamos.

PAG. 4-2



Leemos la página en voz alta.

Les entregamos un folio en blanco. Que dibujen a esos dos personajes.

¿Qué hicieron los amigos de Jesús después de su muerte?

- ✓ Contestan a esta pregunta fijándose en la lectura, y haciendo un pequeño mural, con letras bonitas como se les ocurra, aprovechando el folio.

Luego lo ponemos en común.

PAG. 4-3

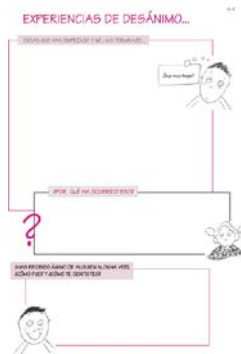


Tanto en la página anterior como en esta, con el pasaje de los dos discípulos de Emaús se nos manifiesta que Jesús está vivo. ¿Pero como reconocerlo? Ahí está el problema. En la lectura encontramos la clave para ello. Las características para reconocer a Jesús, que está vivo entre nosotros son:

- ✓ ENCuentro: aquellos dos se encontraron con un forastero que no reconocieron “porque estaban cegados” ¿Hay cosas que nos ciegan?
- ✓ ESCRITURAS: Jesús se puso a hablarles explicando las escrituras: convenía que muriera...
- ✓ ACOGIDA: Le dicen... quédate con nosotros, porque se hace de noche...

- ✓ PARTIR Y COMPARTIR EL PAN: si compartimos estamos haciendo presente a Jesús.
- ✓ LE RECONOCIERON AL PARTIR EL PAN.

PAG. 4-4



Hoy a nosotros nos ocurre en muchas cosas lo mismo que a aquellos dos discípulos. Vamos a hacer este ejercicio y comprenderemos mejor lo que les ocurrió a ellos.

Al terminar lo dialogamos, poniéndolo en común, y nos alegramos de que Jesús ayudó a aquellos caminantes de la misma forma que nosotros casi siempre podemos recibir ayuda de los que nos rodean si sabemos recibir y buscar y pedir esa ayuda.

PAG. 4-5, 4-6 y 4-7



Leemos la comparación del corazón y la semilla.

- ✓ Nos ayudará a comprender la presencia de Dios en nuestras vidas.

Analizamos las consecuencias de todo esto

- ✓ Los poderosos, los ricos, los que se aprovechan de los demás... parece que están vivos, pero en realidad están muertos... por eso solo saben hacer el mal
- ✓ Los que comparten, los que aman a todo el mundo... parece que mueren pero en realidad están vivos... por eso solo saben dar vida.
- ✓ ¿Jesús fracasó?
- ✓ Seguir el ejemplo de Jesús ¿es de tontos? ¿sirve para algo?... ¿para qué y por qué?....
- ✓ ¿Pensáis que Dios sigue estando presente en nuestras vidas?, ¿Cuándo? ¿En qué momentos?

PAG. 4-8 y 4-9



Leer el texto de la página 4-8, y contestar a las preguntas que aparecen al final.

Hacer una fotopalabra con la página 4-9.

- Lo reconocieron en el compartir, en el...
- ¿qué les sugiere el dibujo y lo que dicen los niños (que lo relacionen con lo dicho hasta ahora en este apartado)
- ¿Cuándo la muerte no tiene la última palabra?



PAG. 4-10



Repasando todas las hojas del apartado 4, JESUS VIVE, van a ir resumiendo lo que más les haya gustado y así hacen una síntesis de este apartado.

5. LOS CRISTIANOS

PAG. 5-1



Colorea esta página.

¿Falta alguien en la pandilla de Jesús?
Dibújalo.

¿Por qué los cristinos somos la pandilla de Jesús?

Cosas que se hacen en una pandilla y que son parecidas a las que hemos aprendido para vivir según el estilo de Jesús:

¿Qué cosas se hacen en una comunidad cristiana que sean parecidas a las que se hacen en una pandilla de amigos?

PAG. 5-2

JUEGOS QUE NOS VAN A AMBIENTAR:

EL EQUILIBRIO DE FUERZAS

► **DEFINICIÓN** :Cómo pasar de la oposición de fuerzas y de sexos al equilibrio entre los mismos a través de la mezclanza, la colaboración y la risa.

► **OBJETIVOS**:El inicio del juego hay que plantearlo como la tensión que nos plantea la vida y como a través de un juego se puede vivenciar la superación de las diferencias, mezclándose en grupos... Reflexión: la risa sirve para unir a la gente más allá de sus diferencias.

► **MATERIAL**:Una cuerda gruesa, firme que no se rompa tirando de ella hacia los dos extremos.

► **CONSIGNAS DE PARTIDA**:Separarse en dos grupos . El juego comienza tirando suavemente cada grupo en un sentido y cuando un grupo comience a vencer (normalmente el de los chicos), de ellos saldrá un chico, dirá, cantará o realizará algo gracioso imitando exageradamente a las chicas y se colocará al otro lado. Así sucesivamente en cada lado hasta que se equilibren las fuerzas. No tirar fuerte de la cuerda sino progresivamente.

► **DESARROLLO**:Con una cuerda bien larga, en una mitad agarran un grupo y del otro lado el otro grupo. Comienzan a tirar suavemente hacia un lado unos y otros, aumentando la fuerza gradualmente. En cuanto un grupo comiencen a ganar terreno, se para el juego uno de ellos sale, comienza a hablar o cantar, hace cualquier cosa que le parezca exagerado para hacer reír y se une al otro grupo. El juego consiste en equilibrar las fuerzas, de modo que cuando un grupo comienza a ganar deben antes de pasar al bando contrario hacer algo simpático sobre los contendientes. Lo normal es que este juego termine soltando la cuerda en un ataque de risa.

▶ **EVALUACIÓN:** El inicio del juego hay que plantearlo como la tensión entre los dos sexos, y como a través de un juego se puede vivenciar la superación de las diferencias, mezclándose en grupos, en principio, estereotipados. Analizar si se sentían más cómodos al principio en un grupo homogéneo o no y por qué. Analizar lo fácil que es cambiar de criterio y cómo la risa ayuda a cambiar una situación establecida (la risa como elemento de distensión).

La risa sirve para unir a la gente más allá de sus diferencias y poner de relieve las semejanzas y aquello que compartimos.

Analizar la posibilidad que existe en todo conflicto de pasar de una postura de competición a una de colaboración.

JUEGO DE LA BALDOSA

▶ **DEFINICIÓN :** Juntar a todos los chicos/as utilizando el menor número de baldosas posibles

▶ **OBJETIVOS:** Cooperación. La toma de decisiones en grupo. El diálogo. Fomentar la iniciativa y la imaginación

▶ **PARTICIPANTES:** A partir de 10 años. El número de participantes debe oscilar entre 10-15 aunque también se puede realizar con más o menos participantes, incluso se puede dividir la clase en dos grupos iguales

▶ **MATERIALES:** Una clase amplia. Se pueden utilizar elementos externos como mesas o sillas

▶ **CONSIGNAS DE PARTIDA:** Deben intentar estar juntos hasta que el animador cuente hasta 5, y para ello tienen que utilizar el menor número de baldosas posibles. Si el animador quiere puede poner un tiempo límite.

▶ **DESARROLLO:** Se forman los grupos o en el caso de que sólo haya uno se comienza explicando el objetivo del juego, utilizar el menor número de baldosas para estar todos juntos. Si los participantes proponen al animador la utilización de elementos externos como mesas o sillas, quedará a la libre elección de éste pero se recomienda que sí. Se puede marcar un tiempo limitado o bien hasta que ellos mismos crean que ya no pueden utilizar menos baldosas.

▶ **EVALUACIÓN:** Una vez realizada la dinámica en gran grupo se comentan de qué manera se han tomado las decisiones, si ha habido diálogo, si ha habido algún líder, si las decisiones han sido aceptadas por todos o por el contrario se han puesto pegos, si en algún momento han pensado en rendirse o en conformarse, si han tenido que activar la imaginación.

▶ **NOTAS:** Para el animador decir que el uso, por ejemplo de una mesa, va a hacer que se utilicen menos baldosas (como mucho 4, una por cada pata) y en ella se pueden subir un gran número de personas. Esto sólo se les dice al final de la dinámica sino se han percatado de esta posibilidad.

Después de realizar los juegos hacemos una evaluación en la siguiente línea:

¿Para qué nos sirven estos juegos?: Para convivir.

El objetivo es:

- ✓ que los niños/as comprueben que ya hay personas que viven el estilo de Jesús.
- ✓ que los mayores que participen “den a los pequeños razón de su fe”
- ✓ que se compruebe que seguir a Jesús en Comunidad vale la pena.

Esta mesa redonda hay que prepararla muy bien tanto con los niños como con los mayores.

Puede terminarse luego con una fiesta común.

PAG. 5-6



Resumen las cosas que han sacado en claro del apartado de “Los cristianos”

PAG. 5-7



1. Cuentan alguna experiencia suya de algo que les haya costado un montón hacerlo pero que una vez hecho les haya provocado una gran satisfacción...
 - ✓ ¿Mereció la pena intentarlo?
 - ✓ Vivir en cristiano es lo mismo (leen lo que dice el niño de la pág. 5-7)
2. Se puede organizar una juego de pistas en el tengan que ir superando distintas pruebas
 - ✓ Para ello se hará un solo grupo (todos los del grupo de catequesis, es importante que cuando se haga no falte nadie...)
 - ✓ Las pruebas a superar serían tantas como miembros tiene el grupo.
 - ✓ Cada componente del grupo ha de ser el protagonista en una de las pruebas, el que tiene que resolver el enigma planteado. Los demás no pueden decir nada si lo saben, pero le pueden ayudar con pistas
 - ✓ Las pruebas han de ser de tipo de resolución enigmas.
 - ✓ El catequista procurará poner las distintas pruebas lo más adecuadas a cada miembro del grupo.

- ✓ El catequista ha de ir con ellos para cuidar que se desarrolle el juego según lo previsto.
- ✓ Tienen un premio final (colectivo: ¿fiesta?, ¿excursión?, ¿acampada?...)

El objetivo del juego es el de que los participantes se den cuenta de que para conseguir el objetivo del juego nadie sobraba, la aportación de cada uno era imprescindible y que lo mismo pasa en la vida: para que las cosas vayan mejor en la vida es necesaria su aportación real y positiva de todos.

Se termina dialogando sobre que cosas pueden aportar ellos para que las cosas vayan mejor

- ✓ Que concreten **un compromiso** de lo que cada uno está dispuesto a hacer.

3. Se les puede pasar, para acabar, una hoja de evaluación en donde puedan responder:
 - a. Qué es lo que han sacado en claro de todo este tiempo que han estado trabajando el libro de Nuestro amigo Jesús es el Señor.
 - b. Qué es lo que más les ha gustado
 - c. Qué es lo que menos les ha gustado
 - d. Si el estar trabajando todo esto les ha traído alguna consecuencia para su vida, si han cambiado en algo su forma de vivir.
 - e. ...etc.

PROPUESTA DE DESGLOSE POR SESIONES DEL LIBRO DE CATEQUESIS

PRIMER AÑO

INTRODUCCIÓN			
	1	Añadir fecha...	- Presentación del grupo - Presentación de Dios Padre - Pag. 0-2 a 0-3 del libro
	2	Añadir fecha...	- Ver, Pensar y Actuar - Pág. 0-4 a 0-6 del libro
	3	Añadir fecha...	- Ver, pensar y actuar de Jesús de Nazaret - Pág. 0-7 a 0-11 del libro
LA INFANCIA DE JESÚS			
	4	Añadir fecha...	- Los Padres de Jesús - Pág. 1-1 a 1-4 del libro
	5	Añadir fecha...	- Conociendo el Pais de Jesús - Pág. 1-5 del libro
	6	Añadir fecha...	- ¿Cómo fue la primera Navidad? - Pág. 1-6 a 1-8 del libro
	7	Añadir fecha...	- RECUERDO DE LO VISTO - Jesús, un niño como tu - Pág. 1-9 a 1-11 y 1-15 del libro (al final de esta sesión rellenar la ficha 1-15)
	8	Añadir fecha...	- Los derechos del niño - Pág. del libro
	9	Añadir fecha...	- Jesús se decide a hacer algo - Pág. 1-13 a 1-14; 2-0-2 del libro
	10	Añadir fecha...	- Jesús y su grupo de amigos - Pág. 2-0-2 a 2-0-4 del libro
EL MENSAJE DE JESÚS (Los valores del Evangelio)			
	11	Añadir fecha...	- Hacer el bien y ayudar a los que lo necesitan <i>A. Conocemos realidad en época de Jesús y en la nuestra</i> - Pág. 2-1-1 del libro
	12	Añadir fecha...	- Hacer el bien y ayudar a los que lo necesitan <i>B. El estilo de Jesús y nuestro compromiso</i> - Pág. 2-1-2 a 2-1-4 del libro
	13	Añadir fecha...	- El amor <i>A. Conocemos realidad en época de Jesús y en la nuestra</i> - Pág. 2-2-1 del libro
	14	Añadir fecha...	- El amor <i>B. El estilo de Jesús y nuestro compromiso</i> - Pág. 2-2-2 a 2-2-4 del libro
	15	Añadir fecha...	- El Compartir <i>A. Conocemos realidad en época de Jesús y en la nuestra</i> - Pág. 2-3-1 a 2-3-2 del libro
	16	Añadir fecha...	- El Compartir <i>B. El estilo de Jesús y nuestro compromiso</i>

		- Pág. 2-3-3 a 2-3-5 del libro
17	Añadir fecha...	- El Desarrollo Personal <i>A. Conocemos realidad en época de Jesús y en la nuestra</i> - Pág. 2-4-1 a 2-4-2 del libro
18	Añadir fecha...	- El Desarrollo Personal <i>B. El estilo de Jesús y nuestro compromiso</i> - Pág. 2-4-3 a 2-4-4 del libro
19	Añadir fecha...	- Podemos cambiar y ser mejores <i>A. Conocemos realidad en época de Jesús y en la nuestra</i> - Pág. 2-5-1 del libro
20	Añadir fecha...	- Podemos Cambiar y ser mejores <i>B. El estilo de Jesús y nuestro compromiso</i> - Pág. 2-5-2 a 2-5-4 del libro
21	Añadir fecha...	- El perdón <i>A. Conocemos realidad en época de Jesús y en la nuestra</i> - Pág. 2-6-1 del libro
22	Añadir fecha...	- El perdón <i>B. El estilo de Jesús</i> - Pág. 2-6-2 a 2-6-3 del libro
23	Añadir fecha...	- Celebramos la reconciliación <i>D. Nuestro Compromiso</i> Dinámica y ejemplo de celebración de la reconciliación - Pág. 2-6-4 del libro

SEGUNDO AÑO

1	Añadir fecha...	- Recuerdo de lo dado el Curso anterior
2	Añadir fecha...	- La Oración <i>A. Conocemos realidad en época de Jesús y en la nuestra</i> - Pág. 2-7-1 a 2-7-2 del libro
3	Añadir fecha...	- La Oración <i>B. El estilo de Jesús y nuestro compromiso</i> - Pág. 2-7-3 a 2-7-5 del libro
4	Añadir fecha...	- La tolerancia y el respeto <i>A. Conocemos realidad en época de Jesús y en la nuestra</i> - Pág. 2-8-1 del libro
5	Añadir fecha...	- La tolerancia y el respeto <i>B. El estilo de Jesús y nuestro compromiso</i> - Pág. 2-8-2 a 2-8-3 del libro
6	Añadir fecha...	- La denuncia de las injusticias <i>A. Conocemos realidad en época de Jesús y en la nuestra</i> - Pág. 2-9-1 a 2-9-2 del libro
7	Añadir fecha...	- La denuncia de las injusticias <i>B. Mesa redonda con ONG's</i>
8	Añadir fecha...	- La denuncia de las injusticias <i>C. El estilo de Jesús y nuestro compromiso</i>

		- Pág. 2-9-3 a 2-9-4 del libro
9	Añadir fecha...	- La No Violencia activa <i>A. Conocemos realidad en época de Jesús y en la nuestra</i> - Pág. 2-10-1 del libro
10	Añadir fecha...	- La No Violencia activa <i>B. El estilo de Jesús y nuestro compromiso</i> - Pág. 2-10-2 a 2-10-4 del libro
11	Añadir fecha...	SESION DE RECUERDO DE LO VISTO - Pág. 2-11-1 y 2-11-3 del libro
EL FINAL DE JESÚS		
12	Añadir fecha...	- Van a por él (Nuestra actitud cuando se meten con nosotros) - Pág. 2-11-2 y 3-2 a 3-3 del libro
13	Añadir fecha...	- La última Cena (Las Eucaristías actuales) - Pág. 3-4 a 3-7 del libro
14	Añadir fecha...	- Los últimos momentos de Jesús - Pág. 3-8 a 3-10 del libro
15	Añadir fecha...	- La muerte de Jesús (Jesús sigue muriendo hoy) Repaso del apartado EL FINAL - Pág. 3-11 a 3-13 del libro
JESÚS VIVE		
16	Añadir fecha...	- El desánimo - Pág. 4-2 a 4-4 del libro
17	Añadir fecha...	- LA GRAN ALEGRÍA “JESÚS VIVE” - Pág. 4-5 a 4-10 del libro
LOS CRISTIANOS		
18	Añadir fecha...	- Creer en Jesús (ser de la pandilla de Jesús) - Pág. 5-2 y final de la 5-3 del libro
19	Añadir fecha...	- El Bautismo - Pág. 5-4 y 5-5 del libro
20	Añadir fecha...	- La comunidad cristiana (MESA REDONDA)
21	Añadir fecha...	SESIÓN DE RECUERDO Y EVALUACIÓN DE LO VISTO A LO LARGO DE ESTOS DOS AÑOS - SACAR CONCLUSIONES
SESIÓN EXTRA PARA EL CASO DE QUE EL FINAL DE ESTE PROCESO CATEQUÉTICO ACABE CON CELEBRACIÓN DE “LA PRIMERA COMUNIÓN”		
22	Añadir fecha...	- Mi primera participación en la Eucaristía ¿Cómo hacerla para que tenga el estilo de Jesús? - Pág. 5-7 del libro